

LE CORPS

Contenu

- a. Appareil de reproduction – masculin et féminin
- b. Cycle menstruel
- c. Erection et Ejaculation

Objectifs

L'apprenant est capable de:

Savoir:

Connaitre les organes génitaux masculins et leurs rôles
Connaitre les organes génitaux féminins et leurs rôles
Déterminer les différentes phases du cycle menstruel
Expliquer le cycle menstruel chez l'adolescent
Expliquer la rêve mouillée chez l'adolescent

Savoir – faire :

Connaitre et comprendre son corps
S'informer sur la conduite à tenir en cas de troubles
Recourir aux services appropriés en cas de besoin

Savoir – être :

Prendre conscience de l'importance de bien connaitre son corps

Programme

- 1 Mise en train - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Discussion – 30 minutes
Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 4 Jeu (optionnel) – 5 minutes
- 5 Points à retenir
- 6 Engagement

Mise en train - Devine mon nom

Objectifs d'apprentissage: Le sujet sur le corps est introduit et les élèves sont plus énergiques.

- Étape 1.** Divisez le groupe en deux équipes. Expliquez aux élèves qu'il s'agit de mots écrits de façon particulière !
- Étape 2.** Donnez un mot (lié au sujet du corps) à une équipe qui doit alors former les lettres du mot avec leurs corps.

Étape 3. L'autre équipe doit tenter de deviner le mot d'après la sculpture de lettres formées par la première équipe.

Étape 4. Les équipes changent de rôle.

Episode - Le corps

Objectifs d'apprentissage: Le sujet sur le corps et les appareils génitaux est introduit.

Étape 1. Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur le corps.

Étape 2. Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode :

- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
- Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
- Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.

Étape 3. Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

Discussion - Dissiper le mythe

Objectifs d'apprentissage: Les élèves explorent des mythes sur le cycle menstruelle et la pollution nocturne.

Les élèves discutent sur les mythes sur le cycle menstruelle et la pollution nocturne.

Étape 1. Diviser les élèves en petits groupes d'environ 5 élèves.

Étape 2. Chaque groupe prend un mythe:

- « La pollution nocturne résulte d'une envie non satisfaite ».
- « Une femme qui a vu ses règles ne doit pas préparer le repas »

Étape 3. Les groupes ont 10 minutes pour expliquer pourquoi les mythes ne correspondent pas à la réalité et pour formuler des arguments

Étape 4. Les groupes expliquent aux autres pourquoi ce mythe ne correspond pas à la réalité.

Création - Un phénomène expliqué

Les élèves comprennent les mécanismes du cycle menstruel et les phénomènes de l'éjaculation.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Information sur le cycle menstruel » ou « Information sur l'éjaculation » dans l'exercice de création.

Étape 2. Demandez aux élèves de lire l'explication sur les mécanismes du cycle menstruel et les phénomènes liés à l'éjaculation.

Étape 3. Les élèves font l'exercice sur le Cycle de menstruation ou éjaculation:

Cycle menstruel:

Demandez aux élèves d'ouvrir le modèle Powerpoint

Dans le modèle il y a un calendrier pour la menstruation

Sur le calendrier il faut ajouter les phases et des images des phénomènes du cycle menstruel.

Ejaculation :

Demandez aux élèves d'ouvrir le modèle Powerpoint
Dans le modèle il y a une image d'un pénis
Autour de l'image il faut expliquer les phénomènes de l'éjaculation

Étape 4. Demandez à quelques élèves de partager leur présentation avec le reste du groupe.

Jeu – Feminin ou masculin ?

Objectifs d'apprentissage : Les élèves peuvent déterminer les différentes parties des appareils génitaux de l'homme et de la femme.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon du corps.

Étape 2. Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

Étape 3. Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

Points à retenir

Objectifs d'apprentissage : Les élèves connaissent les différentes parties des appareils génitaux et les rôles des organes génitaux de l'homme et de la femme.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans la leçon du corps.

Étape 2. Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

Étape 3. Demandez aux élèves s'ils ont pu lire des autres messages clés de l'épisode et des exercices.

Engagement

Objectifs d'apprentissage : Les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris sur le corps.

Étape 1. Affichez pour les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers, quelques minutes et de décider par eux-mêmes, quel engagement ils veulent prendre.

Étape 2. Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.

Étape 3. Expliquez aux élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.

Note : Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.