

ÉTAPES DE LA VIE

Contenu

- a. Naissance
- b. Enfance
- c. Adolescence/Puberté
- d. Jeunesse
- e. Adulte
- f. Vieillesse - ménopause/andropause

Objectifs

L'apprenant est capable de:

Savoir :

- Identifier les caractéristiques des différentes étapes de la vie
- Connaitre les stages (à mettre connaitre les différents changements à la de stages) physiques, émotionnels, psychologiques et sociaux à chaque étapes.

Savoir – faire :

- Accepter les différents changements intervenant à chaque étape
- Formuler des stratégies de prise en charge
- Améliorer la capacité des jeunes adolescents à s'assumer et à prendre des décisions

Savoir - être :

- Avoir des capacités d'anticipation

Programme

- 1 Mise en train - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Jeu de rôle - 30 minutes
- 4 Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 5 Jeu (optionnelle) - 5 minutes
- 6 Points a retenir
- 7 Engagement

Mise en train - Qui a commencé

Objectifs d'apprentissage: Les élèves ont décidé de pratiquer de travailler ensemble.

Étape 1. Demandez à un volontaire de quitter la salle.

Étape 2. Demandez au reste du groupe de former un cercle.

Étape 3. Désignez un chef de groupe. Demandez-lui de commencer à faire quelque chose (se gratter le ventre, agiter une main, bouger la tête, faire semblant de jouer d'un instrument de musique, etc.) et dites aux autres de l'imiter.



Étape 4. Demandez au chef de changer souvent de geste et dites aux autres de faire de même.

Étape 5. Faites revenir le volontaire dans la salle et invitez-le à se tenir au centre du cercle pour deviner qui est chef. Il dispose de trois minutes et peut faire trois suppositions.

Étape 6. Si le volontaire trouve la réponse, le chef quitte la salle et le groupe désigne un nouveau chef. Et ainsi de suite jusqu'à la fin du jeu.

Episode - Les étapes de la vie

Objectifs d'apprentissage: Le sujet sur les différentes étapes de la vie est introduit et les élèves comprennent les stades physiques, émotionnels et physiologiques aux différentes étapes.

Étape 1. Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur les étapes de la vie.

Étape 2. Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:

- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
- Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
- Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.

Étape 3. Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

jeu de role - le déjeuner de famille

Objectifs d'apprentissage: Les élèves explorent les différences entre les étapes de la vie.

Etape 1. Prenez la situation de départ de l'épisode : On doit aller au marché et préparer le déjeuner pour la famille.

Etape 2. Formez des groupes de 5 personnes. Chaque élève prend un de ces rôles

- Enfant
- Adolescent
- Jeune
- Adulte
- Personne âgée

Etape 3. Prenez environ 10 minutes pour créer le court jeu de rôle (2/3 minutes) avec le groupe. Ne joue pas l'histoire de l'épisode mais adapte ce scénario et ajoute d'autres personnages.

Etape 4. Chaque groupe joue son sketch devant les autres groupes.

Etape 5. Après chaque jeu de rôle, les spectateurs font leurs remarques pour dire s'ils ont compris les différents rôles joués par les personnages.

Etape 6. Quand tous les groupes ont présenté leur jeu de rôle, menez une discussion sur "les étapes de la vie" et comment chaque personne les ressent différemment.



Création - Mon avenir

Objectifs d'apprentissage: Les élèves formulent leurs plans pour le futur.

Étape 1. Demandez aux élèves d'ouvrir le document de Word « Mon Avenir »

Étape 2. Expliquez aux élèves qu'ils doivent écrire leurs réponses sur les questions dans le document:

- Quand tu auras 30 ans, quelle sorte d'éducation voudrais-tu avoir eu?
- Quand tu auras 30 ans, où voudrais-tu habiter ?
- Quand tu auras 30 ans, comment voudrais-tu gagner ta vie ?
- Trois choses que je dois faire pour obtenir ma vie souhaitée:
- J'ai besoin de l'aide de ces personnes (citez-en au moins trois):

Étape 3. Demandez aux élèves d'enregistrez le document.

Étape 4. Ensuite, organisez une discussion en groupe:

- Qu'est-ce qui est positif dans le futur qu'ils se sont tracé ? Pourquoi?
- Comment quelqu'un peut-il atteindre ses objectifs ?

Jeu – Les étapes de la vie

Objectifs d'apprentissage: Les élèves peuvent identifier les caractéristiques des différentes étapes de la vie.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon de les étapes de la vie.

Étape 2. Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

Étape 3. Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

Points à retenir

Objectifs d'apprentissage: Les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans le leçon de les étapes de la vie.

Étape 2. Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.

Étape 3. Demandez aux élèves s'ils ont pris des autre messages clés de l'épisode et des exercices.

Engagement

Objectifs d'apprentissage: Les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris sur les étapes de la vie.

Étape 1. Afficher les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes si et quelle engagement ils veulent prendre.



Étape 2. Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.

Étape 3. Expliquez aux élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.

Note: Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.

