

GENRE

Contenu

- a. La différence entre sexe et genre
- b. Rôles masculins et féminins et ses stéréotypes
- c. Équité et égalité
- d. Discrimination
- e. Violence : abus physique, psychologique et/ou sexuel

Savoir :

- Définir le genre
- Différencier le genre du sexe
- Distinguer les rôles de sexe des rôles de genre
- Expliquer le concept d'équité et d'égalité en relation avec le genre

Savoir - faire :

- Promouvoir les droits liés au genre
- Promouvoir l'égalité des sexes
- Respecter l'autre sexe
- Lutter contre toutes formes de discrimination fondées sur le sexe
- Sensibiliser son entourage sur la relation genre

Savoir - être :

- Etre sensible au genre
- Respecter les droits humains liés au genre

Programme

- 1 Mise en train - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Jeu de rôle - 30 minutes
- 4 Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 5 Jeu (optionnel) - 5 minutes
- 6 Points à retenir
- 7 Engagement



Mise en train - Tour à pied

Objectifs d'apprentissage: Les élèves sont sensibilisés sur la relation genre.

Étape 1. Demander aux élèves de se lever et de chercher une place dans la salle de classe.

Étape 2. Expliquer aux élèves qu'il faut marcher en imitant différentes personnes ou situations.

Étape 3. Donner aux élèves des exemples de différents types de personnes/situations, par exemple:

- Une femme enceinte
- Un garçon macho
- Un top-modèle
- Un rappeur, etc.

Étape 4. Après, ouvrir une courte discussion sur les stéréotypes et sur le fait que nous soyons tous différents mais égaux.

Episode

Objectifs d'apprentissage : Le sujet sur le Genre est introduit et les élèves comprennent ce que le Genre à un rôle dans leurs vies.

Étape 1. Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur le Genre.

Étape 2. Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:

- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur
- Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur
- Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.

Étape 3. Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

jeu de role - une affaire de genre

Faites un jeu de rôle sur le sujet du « genre». Travaillez dans des groupes de 4/5 personnes et simuler un contexte familial lié à une des situations ci- dessous.

Situation 1 : l'habillement des filles et garçons

Maïga : Fatim, tu es encore habillée comme un garçon : pantalon, chemise et baskets !

Fatim : Maïga, tu te crois encore dans ton village où les filles ont seulement le droit de mettre le pagne !

Situation 2 : la scolarisation des filles

Fatim : pour moi, plus les femmes vont être éduquées, instruites et plus il sera difficile de leur refuser leurs droits !

Oumar : Encore une fois, il ne s'agit pas de confrontation homme/femme, mais il s'agit d'harmonie entre sexe et genre.

Situation 3 : le rôle de la mère et du père dans la famille et dans la prise de décisions

Oumar : Par exemple, on nous apprend à être le chef de famille, à devoir assumer la survie de la famille, même à avoir plusieurs femmes, à être le chef quoi !

Fatim : Ah ! Je comprends. Nous les femmes on nous apprend à rester soumises aux désirs du mari, à être obéissantes...



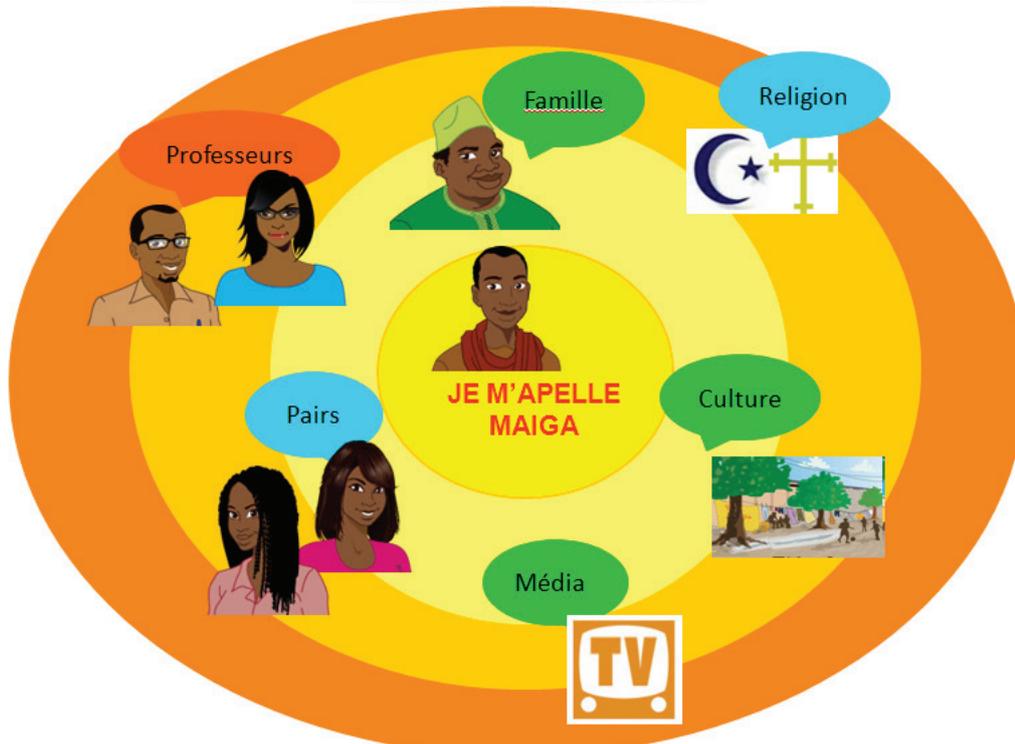
- Étape 1.** Formez des groupes de 4/5 personnes. Chaque groupe prend en charge une des situations de l'histoire ci-dessous.
- Étape 2.** Lisez l'histoire et rappelez-vous un évènement familial lié à la situation.
- Étape 3.** Prenez environ 10 minutes pour créer un jeu de rôle court (2/3 minutes) avec le groupe.
- Étape 4.** Chaque groupe joue son histoire devant les autres groupes.
- Étape 5.** Après chaque jeu de rôle, les spectateurs font leurs remarques pour dire s'ils ont compris la situation ou s'ils ont d'autres exemples/expériences en rapport avec l'histoire racontée par le jeu de rôle.
- Étape 6.** Quand tous les groupes auront fini de présenter leur jeu de rôle, discutez sur le sujet de la discrimination et de l'égalité de genre en utilisant les questions suivantes :
- Pensez-vous que les filles et garçons sont pareils ? Pourquoi ?
 - Pensez-vous que les filles et garçons sont égaux ? Pourquoi ?
 - Avez-vous déjà fait l'expérience de la discrimination ?
 - Quel était votre rôle dans cette histoire ?

Création - Cercles d'influence

Objectifs d'apprentissage : Les élèves explorent les facteurs qui ont une influence sur les rôles de genre et ils évaluent l'importance de l'influence.

Étape 1. Demandez aux élèves d'ouvrir le document Powerpoint sur leurs ordinateurs.

CERCLES D'INFLUENCE





- Étape 2.** Expliquez aux élèves qu'ils doivent mettre leurs noms au centre du document. Ensuite, ils placent les bulles et les illustrations dans les différents cercles en plaçant celui qui a le plus d'influence sur eux près de leur nom.
- Étape 3.** Ajoutez des facteurs s'il y a des facteurs qui manquent ou demandez aux élèves s'ils manquent des facteurs.
- Étape 4.** Demandez aux élèves d'expliquer comment ils sont influencés par chaque facteur. Les élèves notent l'explication dans leur document ou leur cahier.
- Note :** Vous pouvez aussi les laisser faire cet exercice sur du papier. Ils prennent du papier blanc et dessinent les cercles.

Jeu – Genre ou Sexe ?

Objectifs d'apprentissage : Les élèves comprennent la différence entre genre et sexe.

- Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon de genre.
- Étape 2.** Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.
- Étape 3.** Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

Point a retenir

Objectifs d'apprentissage : les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon

- Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans le leçon de genre.
- Étape 2.** Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.
- Étape 3.** Demandez aux élèves s'ils ont pu des autres messages clés de l'épisode et des exercices.

Engagement

Objectifs d'apprentissage : les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris sur le Genre.

- Étape 1.** Affichez les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes si et quelle engagement ils veulent prendre.
- Étape 2.** Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.
- Étape 3.** Expliquez aux élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.
- Note :** Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.