

## GROSSESSE

### Contenu

- a. Grossesse précoce
- b. Maternité:
  - Visite prénatale
  - Accouchement
  - Allaitement/alimentation
  - Sevrage
  - Visite postnatale
- c. Grossesse non désirée
- d. Avortement:
  - Avortement clandestin
  - Fausse couche
- e. les grossesses à risques
  - Mortalité infantile
  - Mortalité maternelle

### Savoir :

- Connaître les différentes étapes de la grossesse
- Connaître les signes cliniques d'une grossesse
- Connaître les conséquences liées à la grossesse précoce des adolescentes
- Identifier les grossesses à risques
- Décrire les répercussions psychosociales d'une grossesse précoce chez la fille, le garçon et le bébé.
- Connaître les conséquences de l'Avortement Provoqué Clandestin (APC)

### Savoir - faire :

- Prendre ses responsabilités face à une GND
- Faire des suivis médicaux, sociaux et psychologiques)
- La prise en charge en cas de d'Avortement Provoqué Clandestin (APC)
- La prise en charge en cas d'une fausse couche.

### Savoir - être :

- Adopter des attitudes responsables face à la grossesse
- Prendre conscience de la nécessité et les modalités de la prise en charge médicale et psycho-social des adolescents en cas de grossesse.

### Programme

- 1 Warm up - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Discussion ) 30 minutes
- 4 Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 5 Jeu (optionnelle) - 5 minutes
- 6 Points a retenir
- 7 Engagement

## Warm up - Nœuds

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves ont décidé de travailler ensemble pour dépannage.

**Étape 1.** Diviser le groupe en équipes de 8 à 12 élèves et demandez aux élèves de former un cercle avec leur groupe.

**Étape 2.** Chaque élève joint sa main droite avec une autre personne du groupe, mais pas avec celle qui se trouve à sa droite ou à sa gauche. Ensuite, chaque personne joint sa main gauche mais pas avec celle qui se trouve à sa droite ou à sa gauche ni avec la même personne que précédemment.

**Étape 3.** Puis les groupes doivent se démêler sans lâcher les mains. Ils peuvent relâcher un peu leurs prises pour pouvoir tourner. Ils peuvent enjamber ou passer en dessous des autres. La première équipe qui arrive à démêler son nœud gagne.

NB: Une fois démêlé, le nœud peut se présenter de 4 manières:

- Un grand cercle avec les personnes regardant dans n'importe quelle direction
- Deux cercles entrelacés
- Une forme de huit (8)
- Un cercle dans un autre

## Episode - Grossesse

**Objectifs d'apprentissage:** Le sujet sur la Grossesse est introduit et les élèves comprennent ce que sont les conséquences d'une grossesse.

**Étape 1.** Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur la Grossesse.

**Étape 2.** Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:

- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
- Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
- Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.

**Étape 3.** Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

## Discussion - Les grossesses à risques

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves explorent les conséquences des grossesses à risques pour la mère, le père et l'enfant.

**Étape 1.** A partir de cette liste de grossesses à risques proposée, demander aux élèves d'identifier celles qui touchent les adolescent(e)s:

- Précoces
- Rapprochées
- Non désirées
- Tardives
- Nombreuses
- Mauvaise santé de la mère

**Étape 2.** Diviser les élèves en groupes d'environ 4/5 personnes. Chaque groupe discute sur les conséquences pour : la mère, le père et l'enfant. Demandez aux élèves de penser aux conséquences sur la santé mais aussi des risques psychologiques, sociaux et économiques.

**Étape 3.** Chaque groupe présente leur conclusion aux autres élèves.

**Étape 4.** Après les présentations des élèves, l'enseignant peut faire un apport d'informations par rapport aux autres types de grossesses à risques évoquées.

## Création - Evolution d'une grossesse

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves explorent les étapes de la grossesse et leurs signes cliniques.

**Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Etapes de la grossesse » dans l'exercice de création.

**Étape 2.** Demandez aux élèves de lire l'explication sur les différentes étapes d'une grossesse.

**Étape 3.** Demandez aux élèves d'ouvrez le modèle Powerpoint « Évolution de grossesse ».

**Étape 4.** La première et deuxième page du Powerpoint contient les images. Expliquez aux élèves qu'ils doivent ranger les dessins dans le bon ordre. Supprimez les deux pages blanches après avoir distribué les images.

**Étape 5.** Expliquez aux élèves d'ajoutez un texte avec l'explication des signes cliniques de chaque phase.

**Étape 6.** Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris l'exercice. Vous trouvez ci-dessous, l'ordre correcte avec les explications.

## Etapas de la grossesse

### Première semaine:

**Fécondation:** Le processus de pénétration du spermatozoïde dans l'ovule dans une des trompes de Fallope.

**Segmentation:** Entre 30 et 50 heures, peu après la fécondation, la première cellule va se diviser. Cette division aboutit à deux cellules taille égale. Chacune de ces cellules va à nouveau se diviser en 4 vers la 50<sup>ième</sup> heure, puis en 8 vers la 60<sup>ième</sup> heure. Cela aboutit à une boule constituée de 16 cellules, appelée morula ressemblant à une mûre (morula en latin).

**Migration:** Entre la 72<sup>ième</sup> heure et le 4<sup>e</sup> jour, l'oeuf continue à se diviser en se déplaçant du tiers externe de la trompe ou a eu lieu la fécondation, vers la cavité utérine. Le voyage va durer trois jours pendant lesquels les divisions se succèdent en augmentant le nombre de cellules dans la morula.

**Nidation:** Au 7<sup>ième</sup> jour de fécondation, c'est-à-dire 21 ou 22 jours après le début des dernières règles, l'ovule fécondée va descendre des trompes de Fallope vers l'utérus et va se fixer sur les parois de l'utérus.

### Développement embryonnaire:

**Premier mois:** L'embryon a une forme cylindrique au milieu du premier mois. Déjà, la moelle épinière est formée ainsi que le cerveau. La formation précoce du coeur. A la fin du premier mois, l'embryon pèse un gramme et n'atteint pas deux millimètres et demi.

**Deuxième mois:** L'embryon se replie de plus en plus sur lui-même ; sa tête et sa queue qui s'est allongée se rejoignent presque. On croirait se trouver devant un embryon de reptile, mais, en fait, le visage a déjà commencé à se dessiner. La fin du deuxième mois est arrivée. Pesant 11 grammes, l'embryon mesure trois centimètres. Il perd son apparence reptilienne. Tous les organes sont déjà ébauchés.

### Développement foetal :

**Troisième mois:** Il prend le nom de foetus. Les organes sexuels se différencient dès le début du troisième mois et sont visibles extérieurement. Le jeune foetus pèse 45 grammes et mesure environ 11 centimètres. Il commence à dépenser quelques forces en mouvements spasmodiques.

**Quatrième mois:** L'aspect général commence à prendre des proportions plus normales: la tête semble moins volumineuse.  
Bilan de ce quatrième mois : 225 grammes et 20 centimètres.

**Cinquième mois:** Les premières réactions auditives et tactiles. Il pèse 700 grammes et mesure 26 centimètres. La croissance va maintenant se ralentir: le foetus va profiter des 4 mois suivants pour perfectionner ses organes.

**Sixième mois:** les mouvements deviennent plus vigoureux. Le sixième mois se termine en moyenne avec un poids de 1 kg et une taille de 31 cm.

**Septième mois:** Les organes des sens se développent. Les mouvements deviennent plus coordonnés: il est capable de se retourner complètement sur lui-même. Il pèse en moyenne 1700 grammes et mesure 40 cm. Il est capable de survivre à une naissance prématurée.

**Huitième mois:** Au cours de la dernière phase de la vie utérine, le foetus se prépare à la naissance en prenant des forces. Le huitième mois l'amène en moyenne à 2,4 kg et 45 cm.

**Neuvième mois:** Les mouvements deviennent très importants: il roule sur lui-même, détend bras et jambes. Il atteint en moyenne trois kilos et 50 cm.

eu – Vrai ou Faux?

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves apprennent les mythes concernant le fait de tomber enceinte.

**Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon de grossesse.

**Étape 2.** Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

**Étape 3.** Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

### Point à retenir

**Objectifs d'apprentissage:** les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon

**Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans le leçon de grossesse.

**Étape 2.** Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.

**Étape 3.** Demandez aux élèves s'ils ont pu lire des autres messages clés de l'épisode et des exercices.

## Engagement

**Objectifs d'apprentissage :** les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris sur la grossesse.

**Étape 1.** Affichez les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes si et quel engagement ils veulent prendre.

**Étape 2.** Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.

**Étape 3.** Expliquez aux élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.

**Note:** Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.

