

## IDENTITÉ

### Contenu

- a. Mes caractéristiques physiques & psychologiques
- b. Mes talents et intérêts
- c. Mes faiblesses
- d. Estime de soi et confiance en soi
- e. Connaissance de soi

#### Savoir :

- Comprendre la signification et l'importance de la connaissance de soi, estime de soi, confiance en soi, respect de soi et respect de l'autre.
- Comprendre que nous sommes tous des individus et que chacun a sa personnalité.

#### Savoir - faire:

- Se connaître.
- Renforcer les capacités d'estime de soi et de confiance en soi.
- Renforcer les capacités d'expression de soi.

#### Savoir - être

- Respecter chacun dans sa différence
- Refléter les connaissances acquises sur sa personnalité

### Programme

- 1 Mise en train - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Discussion / 30 minutes
- 4 Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 5 Jeu (optionnel) - 5 minutes
- 6 Points à retenir
- 7 Engagement

### Mise en train - Je suis fier de...

**Objectifs d'apprentissage: Les élèves créent une atmosphère positive pour se rappeler de leurs qualités.**

**Étape 1.** Demandez aux élèves d'identifier une partie de leur corps dont ils sont fiers. Donnez-leur une minute pour l'identifier.

**Étape 2.** Demandez à 5 ou 7 élèves de dire au groupe ce dont ils sont fiers.

**Note:** Dites aux élèves qu'il n'y a pas de réponses fausses. On ne doit se moquer de personne, à cause de son choix. Si quelqu'un n'a pas de réponse, donnez-lui un peu plus de temps.



## Episode - Identité

**Objectifs d'apprentissage:** Le sujet de l'identité est introduit et les élèves comprennent la signification et l'importance de la connaissance de soi, du respect de soi et de l'estime de soi.

**Étape 1.** Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur l'identité.

**Étape 2.** Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:

- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
- Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
- Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.

**Étape 3.** Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

## Discussion – Mes talents

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves affirment leurs qualités positives et ainsi augmentent leur estime de soi. Ils sont aidés à voir les autres de façon positive et ils pratiquent l'écoute active.

**Étape 1.** Introduire l'exercice:

Nous sommes tous des personnes uniques et spéciales, nous l'oublions parfois. Cette activité vous permettra de voir votre côté brillant plus clairement, en regardant les choses que vous faites bien et les choses que vous aimez de vous-même.

**Étape 2.** Dites aux élèves de télécharger la feuille « mes talents » et l'ouvrir. Ou si les élèves travaillent sur le papier, ils doivent faire un tableau avec deux colonnes. Au sommet de la première colonne écrire «Ce que je fais bien» et au sommet de la deuxième colonne écrire «Ce que j'aime en moi»

**Étape 3.** Demandez aux élèves d'écrire 5 talents particuliers dans chaque colonne. Ils peuvent être petits ou grands, tout le monde a des talents.

**Étape 4.** Demandez aux élèves de former des paires. Les élèves partagent les choses qu'ils ont écrit sur eux-mêmes avec leur partenaire.

**Note:** Informer les élèves qu'ils doivent écouter attentivement et avec respect ce que l'autre exprime. Cela est important pour amener leurs pairs à partager des sujets personnels.

**Note:** Il est bon de rappeler que nous sommes tous spéciaux et uniques.

## Création - C'est moi

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves améliorent leur propre image corporelle et ils s'engagent à prendre soin de leur corps.

**Étape 1.** Expliquez aux élèves :

Chacun a quelque chose de beau, que ce soit ses yeux, ses mains, ses cheveux etc. Et chacun a quelque chose qu'il fait bien (au plan physique), comme être fort ou capable de danser ou de courir vite. Aujourd'hui, nous allons faire une affiche sur les parties de notre corps que nous apprécions .



**Étape 2.** Expliquez que chaque élève va écrire pour lui-même trois choses au sujet de leur corps pour lesquelles ils sont fiers. Ils peuvent les écrire dans un cahier ou sur l'ordinateur. Par exemple : J'ai de beaux yeux, je suis fort, , etc.

**Étape 3.** Après demandez aux élèves d'écrire trois choses qu'il fait bien au plan physique.

**Étape 4.** Maintenant chaque élève fait une affiche. Sur l'affiche, il dessine une image de lui-même. Dans l'affiche il faut embellir les qualités qu'il a décrites à l'étape 1 et 2.

## **Jeu – L'estime de soi**

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves renforcent leurs capacités d'estime de soi et d'expression de soi.

**Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon de l'identité.

**Étape 2.** Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

**Étape 3.** Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

## Points à retenir

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon.

- Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans le leçon de l'identité
- Étape 2.** Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.
- Étape 3.** Demandez aux élèves s'ils ont pu voir d'autres messages clés de l'épisode et des exercices.

## Engagement

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris sur l'identité.

- Étape 1.** Affichez les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes si et quelle engagement ils veulent prendre.
  - Étape 2.** Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.
  - Étape 3.** Expliquez aux élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.
- Note:** Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.

