

INTRODUCTION EN SR

Contenu

- a. Introduction sur les questions de populations
- b. L'importance de la Santé de la Reproduction (SR)
- c. Les droits en SR (les droits humains)
- d. L'offre de services

Objectifs

L'apprenant est capable de:

Savoir:

Comprendre le concept de plaidoyer
Connaitre & comprendre la SRA et SRAJ (pour les jeunes)
Connaitre & comprendre les objectifs et les principales stratégies de la Déclaration de Politique de Population (DPP) – et identifier ceux qui ont trait à la SR
Connaitre & comprendre les stratégies du Programme National de la Santé de la Reproduction (PNSR) – et identifier ceux qui ont trait à la SR
Connaitre et comprendre la stratégie nationale en Santé de la reproduction (SNSR) et connaître l'existence de la loi sur la SR

Savoir – faire :

Expliquer l'importance de la SRA et de SRAJ
Identifier et expliquer les avantages de la SRA et de la SRAJ pour les individus et le couple
Renforcer l'engagement des adolescents en SRA et de la SRAJ

Savoir – être :

Prendre conscience de l'importance de la SRA et de la SRAJ pour les individus et le couple
Prendre conscience de l'importance de la SRA et de la SRAJ dans le développement d'un pays

Programme

- 1 Mise en train - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Discussion – 30 minutes
Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 4 Jeu (optionnel) – 5 minutes
- 5 Points à retenir
- 6 Engagement

Mise en train - Debout

Objectifs d'apprentissage: Les élèves développent un fort sentiment de groupe.

Étape 1. Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle.



Étape 2. Expliquez la règle du jeu: il doit toujours y avoir 4 joueurs debout en même temps, mais un joueur ne doit pas rester debout plus de 10 secondes ; il peut néanmoins décider de rester debout moins longtemps.

Étape 3. Il ne doit y avoir aucune tentative de communication entre les joueurs, mais chacun doit observer ce qui se passe et assumer la responsabilité pour faire en sorte qu'il y ait toujours 4 personnes debout, ni plus ni moins.

Étape 4. Les élèves auront besoin de quelques minutes pour attraper le coup de main, mais, ensuite, ils trouveront le rythme, s'assoieront, se lèveront, etc.

Episode - Introduction en SR

Objectifs d'apprentissage: Le sujet sur la Santé de la reproduction est introduit.

Étape 1. Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur l'introduction.

Étape 2. Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:

- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
- Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
- Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.

Étape 3. Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

Discussion - Débat de classe

Objectifs d'apprentissage: Les élèves comprennent l'importance de la SRA dans le développement du pays.

Étape 1. Divisez la classe en deux groupes. Un groupe développera les arguments en faveur de la SRA et l'autre va donner les arguments contre.

Étape 2. Expliquez aux élèves qu'il faut développer des arguments, mais il faut prendre en compte que les arguments ne sont pas nécessairement vos propres points de vue.

Étape 3. Déterminez l'animateur du débat. L'animateur peut être l'enseignant ou un élève.

Étape 4. L'animateur fixe les règles du débat:

- La durée du débat est fixée.
 - Pour avoir la parole, il faut lever la main.
 - On ne parle pas, sauf lorsqu'on est désigné par l'animateur
 - N'interrompez pas les autres élèves.
 - Ne faites pas de remarques personnelles sur les autres élèves
 - Ne jugez pas.
- Vous pouvez proposer d'autres règles.

Étape 5. Les groupes ont 15 minutes de discussions pour argumenter leur point de vue.

Étape 6. À la fin du débat, l'animateur explicite certains arguments clés et apporte des clarifications nécessaires à la bonne compréhension de la SRA.

Création - Règles de conduite

Objectifs d'apprentissage: Les élèves préparent sous forme de poster la conduite à tenir pour le bon déroulement des leçons sur la SRA.



Étape 1. Demandez aux élèves pourquoi il est important d'avoir des règles dans la classe et surtout en rapport avec la SRA.

Étape 2. Etablir des règles de base pour les discussions en classe sur la santé de la reproduction. Voici quelques suggestions, vous pouvez ajouter/changer des règles:

Poser des questions

- C'est essentiel à l'apprentissage.
- Les élèves peuvent poser des questions à voix haute en classe, par écrit ou en toute confidentialité.
- Ils pourraient réfléchir à des questions ou des préoccupations sur lesquelles ils aimeraient discuter avec leurs parents, leur médecin, un chef religieux ou d'autres personnes d'intérêt.
- Toute question est bonne à poser, même s'ils ne connaissent pas le terme médical/correct pour dénommer quelque chose.

Passer son tour (choisir de ne pas répondre ou participer)

- C'est un droit essentiel de la personne.
- On doit reconnaître que la santé de la reproduction et la sexualité sont des sujets personnels et qu'en discuter peut sembler étrange et embarrassant.
- Ce point met en lumière l'aptitude importante de l'établissement de limites. Garantir aux élèves qu'ils ont la possibilité de ne pas prendre la parole.

Respecter les sentiments des autres

- C'est essentiel à l'établissement de la confiance.
- Ne pas se moquer des autres.
- Ne pas tenter de trouver l'auteur d'une question anonyme.
- Ne pas dénigrer des personnes ou des groupes.
- Respecter le droit des autres d'être en désaccord.
- La protection de sa propre intimité ou confidentialité ou de celle des autres.
- Ne pas partager des problèmes très personnels dans un grand groupe.
- Ne nommer personne ou faire des relations lorsque surgissent des problèmes personnels.
- Ne pas citer les autres élèves en dehors de la classe.

Écouter avec respect

Encourager tout le monde à suivre ces règles

- Les élèves doivent être d'accord avec ces règles.
- Les élèves peuvent se rappeler les uns les autres les règles de base.

Étape 3. Formez des groupes d'environ 4/5 élèves.

Étape 4. Demandez à chaque groupe de réaliser un poster qui explique une des règles ou une section des règles.

Étape 5. Affichez les posters dans la classe. Et partagez les productions des groupes.

Jeu – C'est mon droit

Objectifs d'apprentissage: Les élèves connaissent les droits en SR.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon d'introduction en SR.

Étape 2. Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

Étape 3. Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

Points à retenir

Objectifs d'apprentissage: Les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans le leçon d'introduction en SR.

Étape 2. Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes.
Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.
Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.

Étape 3. Demandez aux élèves s'ils ont pris des autres messages clés de l'épisode et des exercices.

Objectifs d'apprentissage: Les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris.

Étape 1. Affichez les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes si et quelle engagement ils veulent prendre.

Étape 2. Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.

Étape 3. Expliquez aux élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.

Note: Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.

