

IST ET VIH/SIDA PART 1

Contenu

- a. Connaissance des IST
- b. Les types d'IST
- c. Les modes de transmission
- d. Les modes de prévention
- e. Les signes annonciateurs
- f. La conduite à tenir en cas d'IST
- g. Les conséquences des IST

Objectifs

L'apprenant est capable de:

Savoir :

Identifier les IST, leurs symptômes, mode de transmission et les situations à risque

Connaitre les modes de prévention

Connaitre les services ou les IST sont traitées dans la communauté

Savoir – faire :

Appliquer les mesures préventives pour lutter contre les IST

Sensibiliser et informer son entourage sur les questions liées aux IST et les situations à risques

Savoir – être :

Se prémunir contre les ISTs

Programme

- 1 Mise en train - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Discussion – 30 minutes
Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 4 Jeu (optionnelle) – 5 minutes
- 5 Points a retenir
- 6 Engagement

Mise en train - Une promenade de confiance

Objectifs d'apprentissage : Les élèves pratiquent la confiance de l'un a l'autre.

Étape 1. Demander aux élèves de se mettre en couples.

Étape 2. Les couples font un exercice de confiance. Ils se mettent debout, de préférence hors de la classe. L'un ferme les yeux et l'autre va le guider dans une petite promenade, après ils changent de rôle.

Étape 3. Ensuite, organiser une discussion : Qu'as-tu ressenti à dépendre de l'autre personne ? Comment te sens-tu d'avoir quelqu'un qui compte sur toi ?



Episode - IST

Objectifs d'apprentissage: Le sujet sur les IST est introduit aux élèves et ils connaissent les différentes IST, leurs symptômes, mode de transmission et les situations à risque.

Étape 1. Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur IST.

Étape 2. Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode :

- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
- Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
- Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.

Étape 3. Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

Jeu de rôle - Probleme qui brule

Objectifs d'apprentissage: Les élèves pratiquent de sensibiliser son entourage sur les questions liées aux IST et les situations à risques et ils connaissent les mythes sur les IST.

Étape 1. Demandez à trois élèves de jouer une scène devant leurs camarades :
Un des acteurs a des problèmes génitaux: ca démange. Il en discute avec deux amis, qui lui donnent de fausses informations sur l'infection et comment la traiter.

Étape 2. Donnez 5 minutes aux élèves pour préparer le jeu de rôle.

Étape 3. Demandez aux élèves de jouer le jeu de rôle devant la classe.

Étape 4. Ensuite, menez une discussion. Demandez aux spectateurs :

- Que s'est-il passé ?
- Quels mythes pouvez-vous identifier dans le jeu de rôle ?
- Pourquoi sont-ils faux ?
- Pouvez-vous identifier d'autres mythes et dire pourquoi ils sont faux ?

Note: Fait ressortir les mythes ci-dessous :

- **C'est normal d'avoir des écoulements génitaux.**
Faux: Lorsqu'on est en bonne santé, on ne doit pas avoir d'écoulement génital. Cependant, chez la fille/femme il peut y avoir des écoulements bénins.
- **L'écoulement est un signe de virilité.**
Faux: C'est plutôt un signe de maladie.
- **Tout écoulement génital est sexuellement transmissible.**
Faux: Mais lorsqu'une personne a un écoulement génital suspect, il doit consulter un agent de santé.
- **Avoir un rapport sexuel avec une fille vierge soigne une IST.**
Faux: Seul un traitement médical peut soigner une IST.
- **Boire du jus d'oseille (Bissap) soigne les IST.**
Faux: Les IST résultent d'une infection bactérienne ou virale et nécessitent un traitement médical adéquat.
- **Quelqu'un peut toujours savoir s'il a une IST.**
Faux: Quelqu'un peut avoir une IST sans symptômes apparents notamment la fille/femme dont l'appareil reproducteur est interne. Les garçons infectés par certaines IST comme le chlamydia peuvent aussi ne pas avoir de symptôme apparent.
- **Toutes les IST sont curables.**
Faux: L'herpès et les autres affections sexuelles d'origine virale telles que le SIDA sont incurables.
- **Les IST ne se transmettent que par voie sexuelle.**



Faux : Les bébés peuvent contracter une IST comme l'herpès, la gonococcie, le VIH dans le ventre de la mère, pendant l'accouchement ou l'allaitement. D'autres IST se contractent sans rapport sexuel, par simple contact physique.

Création - Affiche de protection

Objectifs d'apprentissage : Les élèves créent un slogan pour exprimer leurs points de vue sur les IST et pour informer leur entourage sur les questions liées aux IST et les situations à risques

Étape 1. Demandez aux élèves de créer une affiche pour informer leur entourage sur les risques liés aux IST. D'abord pensez à un slogan, par exemple :
Les Jeunes, les IST : S'informer, se protéger, se dépister

Étape 2. Les élèves ouvrent une page blanche sur MS Word. Ils créent une affiche, en utilisant Word Art et les différentes polices, tailles et couleurs. Cette activité peut également être faite en utilisant du papier et des crayons.

Étape 3. Lorsque les élèves ont fini de produire leurs slogans, le groupe peut les regarder et discuter de ce qu'ils ont produit :
Quels sont les slogans les plus pertinents ?

Note : Les élèves peuvent choisir le meilleur slogan pour l'accrocher dans la salle de classe ou sur les murs de l'école.

Jeu – Les IST

Objectifs d'apprentissage : Les élèves connaissent les différentes IST, leurs symptômes, mode de transmission et les situations à risque.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon des IST.

Étape 2. Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

Étape 3. Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

Points à retenir

Objectifs d'apprentissage : Les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans la leçon des IST.

Étape 2. Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes.
Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.

Étape 3. Demandez aux élèves s'ils ont des autres messages clés de l'épisode et des exercices.