

## VIH/IST 2

### Contenu

- a. Connaissance
- b. Mode de transmission et de non-transmission
- c. Evolution de la maladie
- d. Dépistage (précoce)
- e. Prise en charge (consultation, diagnostic, traitement, suivi médical)
- f. Impact (social / économique / physique/psychologique)
- g. Comment vivre avec les PVVIH et en tant que PVVIH?
- h. Genre et VIH
- i. VIH et religion
- j. Lutte contre la discrimination et la stigmatisation
- k. Les situations à risques et les comportements à risques / les facteurs de vulnérabilité
- l. Prévention

### Savoir :

- Identifier les situations à risque
- Identifier les symptômes, et mode de transmission du VIH/sida
- Connaître les modes de prévention
- Connaître les services où les VIH/sida sont traités dans la communauté
- Connaître les avantages du Conseil et du Dépistage Volontaires et Anonymes (CDVA)
- Citer les actions que la communauté peut mettre en place pour soutenir les personnes affectées/ infectées par le VIH/sida

### Savoir - faire :

- Appliquer les mesures préventives pour lutter contre le VIH/sida
- Sensibiliser et informer son entourage sur les questions liées aux VIH et sida et les situations à risques
- Sensibiliser et informer son entourage sur le Conseil et le Dépistage Volontaires et Anonymes (CDVA)
- Empathie

### Savoir - être :

- se prémunir contre le VIH/sida

### Programme

- 1 Warm up - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Discussion - 30 minutes
- 4 Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 5 Jeu (optionnel) - 5 minutes
- 6 Points à retenir
- 7 Engagement

## Warm up - Jeu de carte

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves comprennent comment le virus VIH se propage.

**Étape 1.** Avant la leçon préparez autant de cartes que d'élèves :

- cartes avec H (signer avec H)
- cartes avec C (signer avec C)
- cartes avec A (ne pas signer)
- cartes vierges (signer avec prénom)

**Étape 2.** Distribuez les cartes aux élèves. Dites en secret aux élèves qui reçoivent les cartes avec A, qu'ils doivent refuser de signer sur leurs cartes et sur celles des autres, quand le jeu commence. Expliquez que les élèves avec une lettre doivent signer avec cette même lettre, et ceux avec les cartes blanches doivent signer avec leur prénom.

**Étape 3.** Dites aux élèves qu'ils doivent faire signer leur carte par les autres. Ils doivent chercher le maximum de signatures/prénoms sur leur carte.

**Étape 4.** Après 2 minutes demandez aux élèves de compter le nombre des signatures.

Informez les élèves que chaque signature représente une personne avec laquelle ils ont eu une relation sexuelle.

**Étape 5.** Expliquer aux élèves la signification des cartes :

- cartes avec H : infection par VIH
- cartes avec C : protection par un condom
- cartes avec A : abstinence
- cartes vierges : non infection

**Étape 6.** Evaluer avec les élèves s'ils sont infectés :

- cartes avec H : ils restent infectés par le VIH
- cartes avec C : ils ont eu des rapports protégés, ils n'étaient pas à risque comme les autres. Mais ils ne peuvent pas être sûr de ne pas être infectés.
- cartes avec A : ils n'ont pas d'autres lettres sur leurs cartes et ne peuvent donc pas être infectés.
- cartes vierges : quand ils ont un H sur leurs cartes ils sont infectés

**Étape 7.** Evaluer l'exercice avec les élèves :

- Combien de personnes sont infectées pendant le jeu ?  
Et combien ne sont pas sûr d'être infectées ?
- Demandez aux personnes avec une lettre H, comment elles se sentent par rapport aux autres?
- Demandez aux personnes avec une lettre A si c'était dur de refuser quand les autres ont demandé leur signature ?

## Episode

**Objectifs d'apprentissage:** Le sujet sur le VIH et SIDA est introduit et les élèves comprennent ce que le VIH et SIDA implique dans leurs vies.



**Étape 1.** Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur VIH SIDA

**Étape 2.** Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:

- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur
- Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur
- Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.

**Étape 3.** Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

## Discussion - Dépistage

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves connaissent les avantages du Conseil et du Dépistage Volontaires et Anonymes

**Étape 1.** Formez des groupes d'environ 4/5 élèves. Chaque groupe ont une discussion en utilisant ces questions :

- Quels sont les avantages du dépistage ?
- Quels peuvent être les arguments contre le dépistage, les raisons de ne pas le faire ?
- Quand faut-il se faire dépister?
- Quelles recommandations feriez-vous à un séropositif ?
- Quelles recommandations feriez-vous à un séronégatif ?

**Étape 2.** Après environ 15 minutes chaque groupe présente ses conclusions.

**Étape 3.** Continuez la discussion en plénière. Avez un brainstorming sur l'impact du VIH dans la société. Demander les élèves de penser aux différents aspects comme les conséquences sociales et économiques de la maladie.

**Étape 4.** Finalement expliquez aux élèves l'évolution de la maladie et donnez des informations exactes sur le dépistage.

## Création - Affiche de promotion

**Objectifs d'apprentissage :** Les élèves sont encourager à se joindre à la lutte contre le VIH / SIDA, la féminisation de VIH et SIDA. Et ils connaissent les actions que la communauté peut mettre en place pour soutenir les personnes affectées/ infectées par le VIH/SIDA.

**Étape 1.** Formez des groupes d'environ 4/5 élèves. Chaque groupe choisit l'une des affiches écrites ci-dessous :

- Comment on pourrait assister une personne infectée par le VIH à trois niveaux : Individuel, communautaire, gouvernemental.
- Comment on pourrait contrer la féminisation de la maladie.

**Étape 2.** Dites aux élèves qu'il faut d'abord pensez à ce que ils veulent écrire sur leur affiche et puis arriver à la conception d'une belle affiche.

**Note :** Vous pouvez aussi les laisser faire cet exercice sur l'ordinateur, en utilisant Word Art ou sur du papier. Utilisez de la couleur!

## Jeu – Quel risque ?

**Objectifs d'apprentissage :** Les élèves peuvent identifier les situations à risques



**Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon de VIH/SIDA.

**Étape 2.** Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

**Étape 3.** Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

### Points a retenir

**Objectifs d'apprentissage : les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon**

**Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans le leçon de VIH/SIDA.

**Étape 2.** Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.

**Étape 3.** Demandez aux élèves s'ils ont pris des autre messages clés de l'épisode et des exercices.

### Engagement

**Objectifs d'apprentissage : les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris sur le VIH SIDA.**

**Étape 1.** Afficher les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes si et quelle engagement ils veulent prendre.

**Étape 2.** Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.

**Étape 3.** Expliquez aux les élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.

**Note :** Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.

