

RELATIONS AVEC ADULTES

Contenu

Communiquer avec des adultes

- a. Débats et communication intergénérationnel
- b. Autorité
- c. Responsabilité (avoir et prendre)

Savoir :

- Connaître et comprendre les différents types des valeurs entre les parents et les enfants
- Connaître et comprendre leurs droits, devoirs et responsabilités dans leurs familles
- Distinguer les différentes relations avec des adultes
- Comprendre l'utilisation du langage du corps
- Comprendre les expressions du corps

Savoir - faire :

- L'écoute active
- Négociation
- Partager des opinions, idées et préoccupations
- Utiliser correctement le langage du corps
- Comprendre les expressions du corps
- Promouvoir un dialogue positif entre la famille, les parents et la société

Savoir - être :

- Prendre conscience de l'importance d'avoir de bonnes relations avec les adultes
- Apprécier la famille

Programme

- 1 Warm up - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Jeu de rôle - 30 minutes
- 4 Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 5 Jeu (optionnelle) - 5 minutes
- 6 Points à retenir
- 7 Engagement

Mise en train – Mon groupe

Objectifs d'apprentissage: Les élèves ont réalisé ce qu'est d'être dans un groupe ou en dehors du groupe.

Étape 1. Demandez aux élèves de circuler dans la salle de classe.

Étape 2. Énoncez des chiffres entre 2 et 6. Expliquez que les élèves doivent former des groupes correspondant au chiffre énoncé.

Par exemple: quand le professeur dit: «Quatre», les élèves se mettent en groupes de 4 personnes.

Episode - Relations avec les adultes

Objectifs d'apprentissage: Le sujet sur les Relations avec les adultes est introduit et les élèves comprennent leurs droits et responsabilités dans la famille.

- Étape 1.** Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur les Relations avec les adultes.
- Étape 2.** Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:
- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
 - Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
 - Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.
- Étape 3.** Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

Jeu de rôle - Une situation de ma vie

Objectifs d'apprentissage: Les élèves explorent les situations difficiles avec des adultes.

- Étape 1.** Commencez par une discussion pour identifier des situations difficiles avec les adultes.
- Étape 2.** Demandez aux élèves de choisir 4 situations qui sont les plus importants pour eux.
- Étape 3.** Diviser les élèves en 4 groupes. Chaque groupe fait un jeu de rôle de 5 minutes sur cette situation. Expliquer qu'il faut intégrer l'utilisation du langage du corps.
- Étape 4.** Demander aux groupes spectateurs de faire des commentaires.
- Exemple de questions:
- Que pourriez-vous faire pour améliorer cette situation:
 - Reformuler les arguments?
 - Utiliser différemment le langage du corps ?

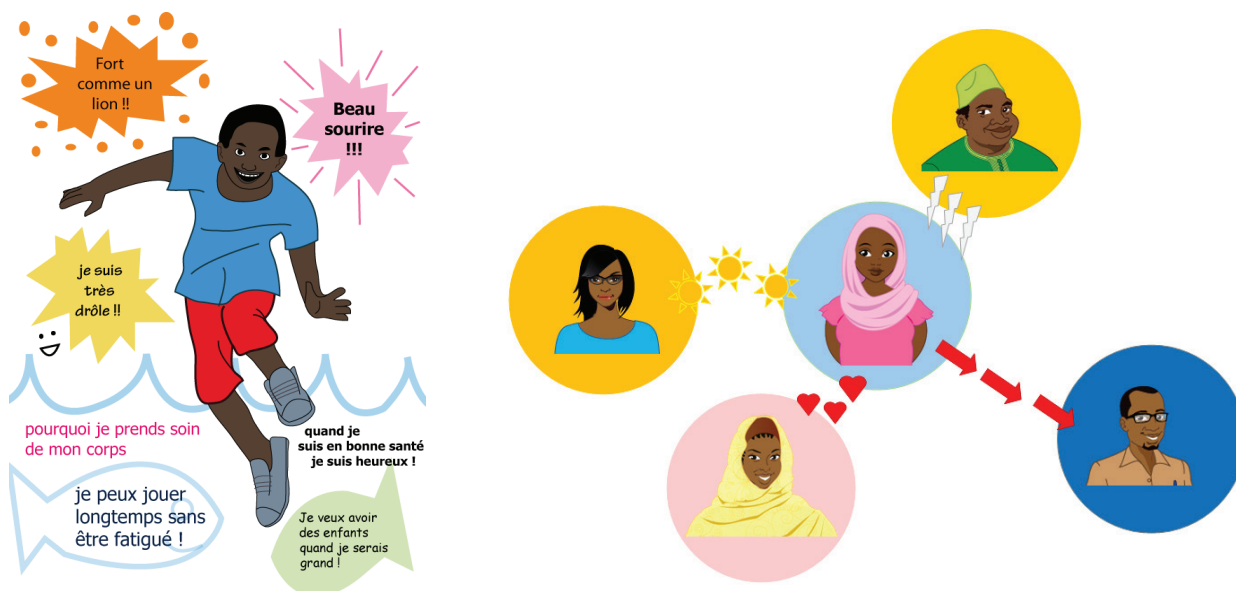
Création - Arbre relationnel

Objectifs d'apprentissage: Les élèves explorent les relations avec les adultes dans leurs vie.

- Étape 1.** Demandez aux élèves de faire un nouveau document sur Word et de dessiner un arbre relationnel.
- Étape 2.** Expliquez que les élèves doivent se représenter eux-mêmes au milieu de la feuille par un cercle avec leur nom et une image.
- Étape 3.** Expliquez aux élèves que dans le document, ils dessinent d'autres cercles: pour les adultes qui ont un rôle importante dans sa vie. Plus la personne est proche, plus elle est importante.
- Étape 4.** Demandez les élèves de connecter les cercles avec le cercle au milieu. La ligne qui le relie à l'adulte symbolise la nature de la relation.

Par exemple une ligne avec des étoiles est une relation très forte et bonne et une ligne avec des coupures symbolise une relation mauvaise ou faible.





Note: Vous pouvez aussi les laisser faire cet exercice sur du papier. Ils prennent un papier blanc et dessinent l'arbre relationnel.

Étape 5. Par la suite, organiser une discussion :

- En regardant votre propre carte, qu'avez-vous découvert ?
- Quelles relations souhaitez-vous améliorer ?
- Que pouvez-vous faire pour améliorer vos relations avec les adultes ?

Jeu – Jeu de communication

Objectifs d'apprentissage: Les élèves apprennent les différentes manières de communiquer.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon de relations avec les adultes.

Étape 2. Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

Étape 3. Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

Points à retenir

Objectifs d'apprentissage: Les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans la leçon de relations avec les adultes.

Étape 2. Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.

Étape 3. Demandez aux élèves s'ils ont pris des autres messages clés de l'épisode et des exercices.

Engagement

Objectifs d'apprentissage: Les élèves mettent en oeuvre ce qu'ils ont appris sur les relations avec les adultes.

Étape 1. Afficher les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes si et quelle engagement ils veulent prendre.

Étape 2. Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.

Étape 3. Expliquez aux les élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.

Note: Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.

