

RELATIONS AVEC LES PAIRS

Contenu

- a. Amis
- b. Différence entre amitié et amour
- c. Influence des pairs
- d. Pression des pairs
- e. Communiquer avec ses pairs
- f. Copine/copain
- g. Respecter l'autre
- h. Négociation

Objectifs

L'apprenant est capable de:

Savoir:

Identifier les qualités d'une bonne relation (largesse d'esprit, respect, foi, honnêteté, soin et passion)
Connaitre et comprendre la différence entre des amis et copine/copain
Connaitre et comprendre les différents types d'amour

Savoir – faire :

Promouvoir le respect de l'autre
Evaluer les relations avec ses pairs
Résister à la pression des pairs
Capacités nécessaires pour avoir une bonne relation: comprendre, écouter, communiquer, partager, projeter ensemble, aider
Communication interpersonnelle (I-message)
Développer les capacités de négociation

Savoir – être:

Prendre conscience de l'importance d'avoir de bonnes relations avec ses pairs
Apprécier les amitiés

Programme

- 1 Mise en train - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Jeux de rôle – 30 minutes
Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 4 Jeu (optionnel) – 5 minutes
- 5 Points à retenir
- 6 Engagement

Mise en train - Je suis assis, mon ami

Objectifs d'apprentissage: Les élèves sont introduit dans le sujet des pairs et amis et ils sont plus énergiques.

- Étape 1.** Demandez à chaque personne du groupe de s'asseoir sur une chaise en formant un cercle et mettez une chaise vide supplémentaire dans le cercle.
- Étape 2.** Demandez à la personne assise à droite de la chaise vide, de s'asseoir sur la chaise vide. Elle se déplace vers la chaise vide en disant: « je suis assis ici ... »
- Étape 3.** Ensuite demandez à la personne qui est maintenant à droite de la chaise vide, de s'asseoir sur la chaise vide. Elle se déplace vers la chaise vide en disant: « Sur cette chaise ... »
- Étape 4.** Maintenant il y a une autre personne à droite de la chaise vide. Cette personne se déplace vers la chaise vide en disant: « Avec mon ami ... » en disant le nom de quelqu'un dans le groupe. La personne qui est appelée se lève et court vers la chaise vide.
- Étape 5.** Répétez les étapes 1 jusqu'au 5.
- Note:** Ce jeu est le plus amusant quand le rythme est rapide et vif.

Episode - Pairs

Objectifs d'apprentissage: Le sujet sur les Relations avec les pairs est introduit aux élèves, ils connaissent les différents types de relations avec les pairs dans leurs vies.

- Étape 1.** Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur les Relations avec les pairs.
- Étape 2.** Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:
- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
 - Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
 - Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.
- Étape 3.** Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

Jeu de rôle - Résister à la pression des pairs

Objectifs d'apprentissage: Les élèves peuvent résister à l'influence négative des pairs en utilisant la négociation.

- Étape 1.** Proposez une définition de la pression des pairs:
« C'est quand les décisions et actions d'une personne sont dictées par le besoin de se faire aimer ou accepter par un groupe restreint d'amis. »
Et donnez des exemples de l'épisode. Vous pouvez ajouter d'autres formes de pressions telles que les propos humiliants, l'ostracisme, les injures, la violence physique.



Étape 2. Demandez aux participants d'identifier des moments où ils ont vécu la pression des pairs (surtout quand on parle de sexe, des drogues et des autres comportements à risque).

Posez des questions comme :

- Quelles sont les formes de pression exercées par les garçons et les filles ?
- Pourquoi est-il si difficile de résister à la pression des pairs ?

Étape 3. Demandez aux élèves de réfléchir sur comment on peut résister à la pression des pairs.

Question guidant :

- Quelles sont les différentes options qui s'offrent à nous pour faire face à une telle situation?

Étape 4. Expliquer aux élèves qu'ils doivent choisir un partenaire et faire un exercice pour résister à la pression des pairs :

L'un essaye de convaincre l'autre d'aller à une fête/boire de l'alcool/fumer/avoir des relations sexuelles. En utilisant les moments que vous avez mis au point en étape 2. L'autre doit résister en utilisant les méthodes qui lui conviennent, tout en respectant l'autre. En utilisant les étapes et techniques de négociation ci-dessous.

Étapes de négociation :

- Indiquer votre position en utilisant le message-Je (expliquer dessous).
- Ecouter la position de l'autre personne.
- Découvrir le besoin de l'autre personne.
- Réaffirmer la position de la personne pour être sûr que vous le comprenez.
- Faire un remue-méninge des solutions gagnantes.
- Convenir d'une solution.
- Demander à un adulte d'intervenir lorsque la force physique est impliquée.

Les techniques de négociation :

- Écouter
- Observer attentivement l'autre personne
- Être clair sur vos besoins
- Utiliser un langage corporel positif
- Avoir une bonne communication verbale
- Dire « non » avec fermeté (en gardant le contact visuel, en se tenant avec fierté, la tête haute, les épaules et le dos droits).

Une bonne façon de dire un message est le suivant :

Je me sens ... (Indiquez votre propre sentiment ici - pas une idée ou d'un jugement) lorsque vous ... (Dites à la personne ce qu'il/elle a fait pour vous faire sentir cette façon - seulement faits)

parce que ... (Donnez une raison pour laquelle cette action vous fait sentir de cette façon)

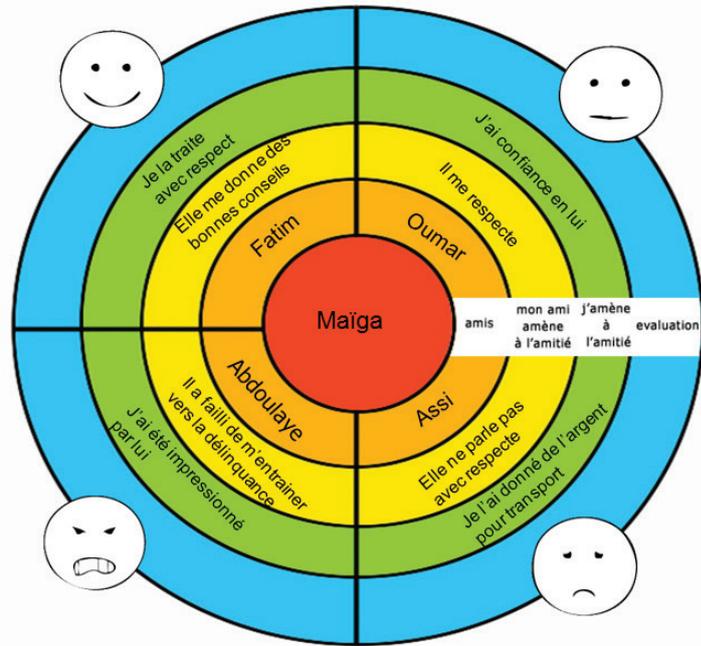
et si (Dites à la personne que vous aimeriez qu'il/elle fait à la place).

Création - Cercles d'amitié

Objectifs d'apprentissage : Les élèves évaluent leurs amitiés personnelles et ils réalisent que l'amitié est à double sens.

Étape 1. Demandez aux élèves d'ouvrir le document Powerpoint sur leurs ordinateurs.





Étape 2. Expliquez aux élèves qu'ils doivent mettre leurs noms au centre du document. Ensuite, ils mettent dans les cercles :

- 1 1^{er} cercle – nom d'ami
- 2 2^{ième} cercle – qualité d'un bon ami
- 3 3^{ième} cercle – ce que tu amènes aux amis ou à l'amitié
- 4 4^{ième} cercle – Evaluation d'amitié

Étape 3. Demandez aux élèves de partager l'évaluation de leur amitié. Y a-t-il des personnes qui ont eu une nouvelle vision de leurs amitiés ?

Note : Vous pouvez aussi les laisser faire cet exercice sur du papier. Ils prennent du papier blanc et dessinent les cercles.

Jeu - Quiz amitié

Objectifs d'apprentissage : Les élèves évaluent leurs capacités à nouer une bonne relation.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon de relation avec les pairs.

Étape 2. Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

Étape 3. Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

Point à retenir

Objectifs d'apprentissage : les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon

- Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans la leçon de relation avec les pairs.
- Étape 2.** Demandez aux élèves de lire les points à retenir eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.
- Étape 3.** Demandez aux élèves s'ils ont pris d'autres messages clés de l'épisode et des exercices.

Engagement

Objectifs d'apprentissage : les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris sur les relations avec les pairs.

- Étape 1.** Afficher aux élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes et quel engagement ils veulent prendre.
 - Étape 2.** Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.
 - Étape 3.** Expliquez aux élèves, que mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.
- Note :** Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.

