# REPRODUCTION

## Reproduction/généralité

a. Cycles menstruels
b. Fécondation
c. Stérilité

**Savoir :**

- Expliquer le phénomène de la reproduction
- Connaitre les différents aspects liés à la reproduction (érection/impuissance, éjaculation, précocité, stérilité)
- Identifier les causes et les conséquences de la stérilité masculine et féminine
- Décrire le déroulement de la fécondation

**Savoir - faire :**

- Recourir aux services d'une structure spécialisée en cas de besoin
- Sensibiliser son entourage sur les causes et les conséquences de la stérilité
- Avoir les capacités de communication sur les sujets de la reproduction

**Savoir - être :**

- Prendre conscience de l'importance d'une bonne compréhension de la reproduction

## Programme

1 Mise en train - 10 minutes
2 Episode - 10 minutes
3 Création/Jeu de rôle – 30 minutes
4 Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
5 Jeu (optionnelle) – 5 minutes
6 Points a retenir
7 Engagement

## Mise en train - Notre niveau d'énergie

**Objectifs d'apprentissage: Les élèves ont décidé de travailler ensemble.**

**Étape 1.** Demandez aux élèves de faire un grand cercle, puis de s'accroupir.

**Étape 2.** Ensuite ils comptent tous ensemble de 1 à 10. Et en même temps qu'ils se lèvent (ils augmentent progressivement le ton et le volume avec chaque nouveau chiffre prononcé).

- 1 est à peine audible avec les élèves accroupis.
- 5 est bien audible, avec les élèves à mi-chemin (les jambes mi-pliées)
- 10 est fort avec tout le monde debout, mains tendues.

## Episode - Reproduction

**Objectifs d'apprentissage: Le sujet sur le Reproduction est introduit et les élèves comprennent la phénomène de la reproduction.**

**Étape 1.** Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur la Reproduction

**Étape 2.** Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:
- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
- Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
- Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.

**Étape 3.** Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

## Jeu de rôle - Mythe ou réalité

**Objectifs d'apprentissage: Les élèves explorent les mythes liés à la reproduction: stérilité, érection et menstruation.**

**Étape 1.** Expliquez aux élèves qu'ils aller jouer des jeux de rôles sur les mythes liés à la reproduction: stérilité, érection, menstruation.

**Étape 2.** Lisez les mythes aux élèves (ne lisez pas les réponses).

**MYTHE:** Quand un garçons reste longtemps sans éjaculer son sperme 'monte' au cerveau.

**REPONSE:** L'homme peut rester sans éjaculer pour une période de temps indéfinie. L'éjaculation dépend du cerveau et de la force mentale de l'homme. L'homme décide de son éjaculation ou de son non éjaculation.

**MYTHE:** Une fille/femme qui a ses règles est sale.

**REPONSE:** La fille qui a ses règles , mais continue de se doucher quotidiennement et de changer de serviettes hygiéniques est aussi propre que celle qui n'a pas de règles. Toutefois du point de vue religieux on dit qu'une fille est 'sale' impure simplement parce qu'elle ne peut respecter certaines obligations religieuses, notamment priere et jeune.

**MYTHE:** Suite a une forte excitation, si l'individu n'éjacule pas ses testicules risquent d'exploser a cause de l'excès de sperme.

**REPONSE:** Il n'y a pas d'excès de sperme. Il y a un processus naturel de régulation au sein du corps. Ainsi, chez certains hommes, les rêves mouillés, régulent la tension sexuelle et libèrent le sperme. Chez autres qui ne font pas de rêves mouillés, le sperme est réabsorbe par le corps et est renouvelé continuellement. Dans les deux cas. le phénomène est normal et il n'y a pas d'explosion possible des testicules.

**MYTHE:** Une fille/femme qui a ses règles a une punition divine.

**REPONSE:** La menstruation découle d'un phénomène physiologique tout a fait naturel. Chaque fois qu'un ovule est libéré par l'un des ovaires, et qu'il ne rencontre pas un spermatozoïde pour le féconder, il est évacué de l'utérus en même temps que les substances nutritives fixées sur l'endomètre (paroi interne de l'utérus).

**MYTHE:** Chaque fois qu'on est en érection, il faut éjaculer.

**REPONSE:** Beaucoup des garçons forcent leurs partenaires féminins a avoir un rapport sexuel sous prétexte qu'ils sont excites, en érection et que ils ne font pas l'amour, ils vont avoir mal au sexe, tomber malade. Evidemment, c'est faux. C'est dans le cerveau que nait et maure le désir sexuel. Quel que soit le degré d'excitation sexuelle, l'individu peut revenir au 'niveau 0' sans risque pour la sante.

**MYTHE:** Une fille /femme qui a ses règles est malade.

**REPONSE:** La menstruation intervient chez toutes les filles pubères. Elle peut être douloureuse chez certains sujets, mais n'est pas en soi un signe de maladie. Sauf dans certains cas exceptionnels, la menstruation n'empêche pas l'individu d'exercer ses activités quotidiennes.

**Étape 3.** Demandez aux élèves quelle est la réponse pour chaque mythe. Assurez-vous de faire ressortir les réponses ci-dessus.

**Étape 4.** Diviser les élèves en groupes de 4-5 personnes. Expliquez que chaque groupe fait un jeu de rôle qui montre la déclaration correspondant à un mythe.

**Note:** Le jeu de rôle doit expliquer la situation réelle et donner des solutions pour convaincre les autres que les mythes sont de fausses croyances.

**Étape 5.** Demandez aux élèves de prendre environ 10 minutes pour créer le jeu de rôle court (2/3 minutes) avec le groupe.

**Étape 6.** Chaque groupe joue son jeu de rôle devant les autres groupes.

## Création - Affiche de stérilité

**Objectifs d'apprentissage: Les élèves explorent les causes de stérilité chez l'homme et la femme.**

**Étape 1.** Expliquez aux élèves qu'ils aller faire une affiche expliquant les causes de stérilité chez l'homme et la femme.

**Étape 2.** Commencez par une courte discussion: quelles peuvent être les conséquences de la stérilité chez la femme et chez l'homme ?

**Étape 3.** Demandez aux élèves de télécharger et lire le PDF avec les faits sur la stérilité (chez l'homme et chez la femme).

**Étape 4.** Expliquez que chaque élève fera une affiche qui explique les causes et les conséquences de la stérilité. Dites aux élèves qu'il faut d'abord pensez à ce que ils veulent écrire sur leur affiche et puis arriver à la conception d'une belle affiche.

**Note:** Vous pouvez aussi les laisser faire cet exercice sur l'ordinateur, en utilisent Word Art ou le faire sur du papier. Utilisez de la couleur!

## Jeu – le déroulement de la fécondation

**Objectifs d'apprentissage: Les élèves apprennent le déroulement de la fécondation.**

**Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon de reproduction.

**Étape 2.** Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

**Étape 3.** Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

## Point à retenir

**Objectifs d'apprentissage: Les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon.**

**Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans le leçon de reproduction.

**Étape 2.** Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.

**Étape 3.** Demandez aux élèves s'ils ont pris des autre messages clés de l'épisode et des exercices.

## Engagement

**Objectifs d'apprentissage: Les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris sur la reproduction.**

**Étape 1.** Afficher les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes si et quelle engagement ils veulent prendre.

**Étape 2.** Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.

**Étape 3.** Expliquez aux les élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.

**Note:** Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.