

## VALEURS

### Contenu

- a. Qu'est-ce que c'est qu'une valeur?
- b. L'origine d'une valeur (société, media, famille à ajouter pairs)
- c. Messages positifs et négatifs
- d. Modèles positifs

#### Savoir :

- Connaitre les valeurs
- Définir la notion de valeur
- Respecter les valeurs familiales et sociales
- Connaitre l'origine d'une valeur (société, media, famille, pairs)
- Comprendre la différence entre opinion et fait

#### Savoir - faire :

- Exprimer ses propres valeurs et leurs origines
- Identifier des valeurs positives et négatives
- Identifier des modèles positifs
- Exprimer-valoriser ses propres opinions

#### Savoir - être :

- Prendre conscience de l'importance d'identifier ses propres valeurs
- Respecter les différences d'opinions
- Programme

### Programme

- 1 1. Mise en train - 10 minutes
- 2 2. Episode - 10 minutes
- 3 3. Création/Discussion - 30 minutes
- 4 Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 5 4. Jeu (optionnelle) - 5 minutes
- 6 5. Points a retenir
- 7 6. Engagement

### Mise en train - Prenez une position

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves sont introduits aux valeurs et apprennent à exprimer leurs propres valeurs.

**Étape 1.** Demandez aux élèves de former une ligne droite au milieu de la classe.

Expliquez que le côté droit de la ligne représente « Oui » et le côté gauche représente « Non ».

**Étape 2.** Expliquez que vous allez lire des croyances et les élèves doivent choisir s'ils sont « d'accord », « pas d'accord » ou « indécis ».



**Étape 3.** Choisissez quelques déclarations à partir de la liste et demandez aux élèves de faire un pas à droite s'ils sont d'accord, de faire un pas à gauche s'ils ne sont pas d'accord ou de rester au milieu s'ils sont indécis.

**Déclarations:**

- Un bon salaire dépend d'un bon diplôme.
- Le garçon devrait payer quand un garçon et une fille sortent ensemble.
- Avoir un travail que vous aimez est plus important que gagner beaucoup d'argent.
- Les femmes doivent rester à la maison et s'occuper des enfants.
- Quand un homme et une femme ont des rapports sexuels, la contraception est de la responsabilité de la femme.
- Tous les moyens sont bons pour avoir de l'argent.
- Un homme ne doit pas pleurer.
- On ne peut avoir des rapports sexuels qu'avec une personne que l'on aime.
- Attendre le mariage avant d'avoir des rapports sexuels est le seul choix honorable.
- Les femmes devraient comprendre que les hommes ont besoin de plus d'une seule partenaire sexuelle.
- Les hommes et les femmes sont égaux.
- Une fille qui porte des habits sexys est une fille de mauvaises mœurs.
- L'appétit sexuel d'un homme est plus fort que celui d'une femme.
- Il est bien d'avoir des rapports sexuels avec une femme âgée ou un homme âgé qui vous payent vos frais de scolarité.
- Les filles n'ont pas besoin de faire des études poussées.
- C'est à l'homme d'assurer la survie de la famille.

**Episode - IST**

**Objectifs d'apprentissage:** Le sujet sur les valeurs est introduit et les élèves comprennent qu'il est important de respecter les valeurs familiales et sociales.

**Étape 1.** Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur Valeurs.

**Étape 2.** Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:

- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
- Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
- Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.

**Étape 3.** Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

**Discussion - Débat sur les valeurs**

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves pratiquent d'exprimer leur propres valeurs et ils peuvent respecter les personnes qui ont des opinions différentes.

**Étape 1.** Divisez la classe en deux groupes.

Un groupe va défendre le point de vue de Maiga : "c'est aux femmes de s'occuper des enfants et c'est à l'homme d'assurer la survie de la famille". L'autre groupe est contre cette idée : il défendra le point de vue selon lequel toutes ces responsabilités sont partagées entre la femme et l'homme.



**Étape 2.** Expliquez aux élèves qu'il faut développer des arguments, mais il faut prendre en compte que les arguments ne sont pas nécessairement vos propres points de vue.

**Étape 3.** Déterminez l'animateur du débat. L'animateur peut être l'enseignant ou un élève.

**Étape 4.** L'animateur fixe les règles du débat:

- La durée du débat est fixée.
- Pour avoir la parole, il faut lever la main.
- On ne parle pas, sauf lorsqu'on est désigné par l'animateur.

**Étape 5.** Les groupes ont 15 minutes de discussions pour argumenter leur point de vue.

**Étape 6.** À la fin du débat, l'animateur explicite certains arguments clés.

## Création - Les modèles positifs

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves explorent des modèles positifs dans leurs vie.

**Étape 1.** Demandez aux élèves d'ouvrir la feuille de modèles positifs en cliquant sur le lien sur leurs ordinateurs.

**Étape 2.** Dites aux élèves qu'ils ont environ 10 minutes pour répondre aux questions.

Expliquez que toutes les réponses sont correctes et peuvent être différentes pour chacun.

## Questions de la feuille "modèles positifs"

1. Pense à une personne qui a eu une influence positive sur ta vie.
2. Quelles valeurs as-tu remarquées chez cette personne ?
3. Choisis l'une de ces valeurs et demande-toi: si tout le monde avait cette valeur, le monde ne serait-il pas meilleur ?
4. Est-ce une valeur que tu souhaites développer en toi-même ?
5. Si oui, passe à l'étape 6, sinon choisis une autre valeur que tu souhaites développer en toi-même.
6. Quelles mesures peux-tu prendre pour pratiquer cette valeur au quotidien ?  
Engage-toi pour faire l'action ci-dessous chaque jour.  
Je m'engage à la pratique \* \* \* \* \* chaque jour

**Étape 3.** Demandez quelques élèves de partager ce que ils ont écrit avec la classe et discuter de la valeur que ils ont choisi de pratiquer.

**Étape 4.** Finissez l'exercice avec ce message:

Nous avons tous le pouvoir de faire un monde meilleur endroit dans notre propre manière. Chaque individu est responsable de ses actes et chaque petit geste a son effet. Alors prenez le temps de réfléchir à vos valeurs et de les utiliser chaque jour pour vous et le monde autour de toi.

## Jeu – L'origine de valeurs

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves connaissent l'origine d'une valeur (société, media, famille, pairs, école).

**Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon de Valeurs

**Étape 2.** Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.

**Étape 3.** Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.

## Points à retenir

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon.

**Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans le leçon des Valeurs.

**Étape 2.** Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.

**Étape 3.** Demandez aux élèves s'ils ont pris des autres messages clés de l'épisode et des exercices.

## Engagement

**Objectifs d'apprentissage:** Les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris sur les Valeurs.

**Étape 1.** Affichez les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes si et quelle engagement ils veulent prendre.

**Étape 2.** Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.

**Étape 3.** Expliquez aux élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.

**Note:** Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.

