



ABUS ET VIOLENCES

Contenu

- a. Les différentes formes d'abus
- b. Les différentes formes de violence sexuelle
- c. MGF (Mutilation Génitale Féminine)
- d. Mariage forcé et précoce
- e. Pédophilie
- f. Inceste
- g. Harcèlement
- h. Eviter risques

Objectifs

L'apprenant est capable de:

Savoir :

Distinguer les différentes formes de toucher
Distinguer les différentes formes d'abus
Distinguer les différentes formes de violence sexuelle
Définir les termes MGF, mariage force, pédophilie, inceste et harcèlement

Savoir – faire :

Connaitre et garder les frontières personnelles
Savoir comment réagir en cas de toucher indésirable
Assertivité
Négociation
Renforcer les capacités de refusions (Mettre refus à la place de refusions)
Chercher de l'aide / identifier des services appropriés en cas de besoin

Savoir – être :

Prendre conscience de l'importance d'adopter les comportements pour éviter les abus et/ou violences sexuelles.
Prendre conscience de l'importance de lutter contre l'abus sexuel

Programme

- 1 Mise en train - 10 minutes
- 2 Episode - 10 minutes
- 3 Création/Discussion – 30 minutes
- 4 Cependant, en fonction du temps, vous pouvez faire une ou plusieurs activités.
- 5 Jeu (optionnel) – 5 minutes
- 6 Points à retenir
- 7 Engagement



Mise en train - Mon espace personnel

Objectifs d'apprentissage: Les élèves se font une idée de leur espace personnel.

- Étape 1.** Constituer des binômes. Chaque binôme cherche une place dans la classe où il a de la place pour se déplacer.
- Étape 2.** L'un reste debout. L'autre doit se tenir à trois pas de son partenaire et commence lentement à marcher vers sa/son partenaire.
- Étape 3.** Celui qui est immobile dessine un cercle imaginaire autour de lui et surveille son espace ne faisant remarquer à l'autre que son espace personnel est envahi...
- Étape 4.** Les élèves changent de rôle.
- Étape 5.** Le professeur mène une discussion sur l'espace personnel:
- Qu'avez-vous ressenti lorsque quelqu'un s'est trouvé trop près de vous ?
 - Y a-t-il des parties du corps qui peuvent être touchées par n'importe qui ?
 - Quelles sont les parties qui ne peuvent pas être touchées par n'importe qui ?
 - Quelles sont les parties du corps qui peuvent être touchées dans l'intimité ?

Episode - Abus et violences

Objectifs d'apprentissage: Le sujet sur les abus et les violences est introduit et les élèves comprennent les différentes formes d'abus et violences qui existent.

- Étape 1.** Dites aux élèves d'aller sur l'ordinateur et d'ouvrir l'épisode de la leçon sur l'abus et violence.
- Étape 2.** Laissez aux élèves le temps de lire et d'écouter l'épisode:
- Ils peuvent l'écouter et regarder individuellement dans leur ordinateur.
 - Ils peuvent l'écouter ensemble et le voir sur un projecteur.
 - Ils peuvent le lire individuellement sur l'ordinateur.
- Étape 3.** Promenez-vous pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses qu'ils ne comprennent pas.

Discussion - Les types de touchers

Objectifs d'apprentissage: Les élèves explorent les différents types de touchers et ils s'entraînent à dire "non" ou "oui" avec leur corps et avec leurs mots.

Menez une discussion sur les types de touchers.

- Étape 1.** Expliquer qu'il y a plusieurs types de touchers:
- Touchers d'encouragement: un toucher positif, c'est quelque chose que l'on donne à quelqu'un, on l'embrasse, on met ses bras autour de lui, pour qu'elle ou lui se sente bien.
 - Touchers louches: c'est indéfini. On ne sait pas ce que cela veut dire; cela peut se ranger d'un côté ou de l'autre. Par exemple:
 - Quand on ne sait pas où la personne veut en venir.
 - Quand la façon dont on vous parle et la façon dont on vous touche ne cadrent pas.
 - Quand on n'est pas habitué à être touché « comme ça » ou le toucher ne cadre pas avec notre sens du contact.
 - Quand se faire toucher constitue une provocation sexuelle.
 - Touchers abusifs: Tous les touchés forcés ou qui résultent d'une tromperie,



tous les contacts qui font mal, ou qui laissent l'impression qu'on s'est fait faire quelque chose ou que l'on se fait exploiter.

- Touchers agréables: les touches qui sont agréables pour la personne qui les donne et pour la personne qui les reçoit.

Étape 2. En plénière, faites une liste avec des exemples pour les types de touchers: touchers d'encouragement, touchers louches, touchers abusifs, touchers agréables.

Étape 3. Discutez sur les différentes manières: comment on peut réagir en cas de touchers abusifs.

Étape 4. Demandez aux élèves de s'entraîner en couples à dire non et à renforcer leur assertivité. C'est la capacité à s'exprimer et à défendre ses droits sans empiéter sur ceux des autres. L'un va jouer le rôle de agresseur et l'autre va dire « non » avec le corps et avec des mots.

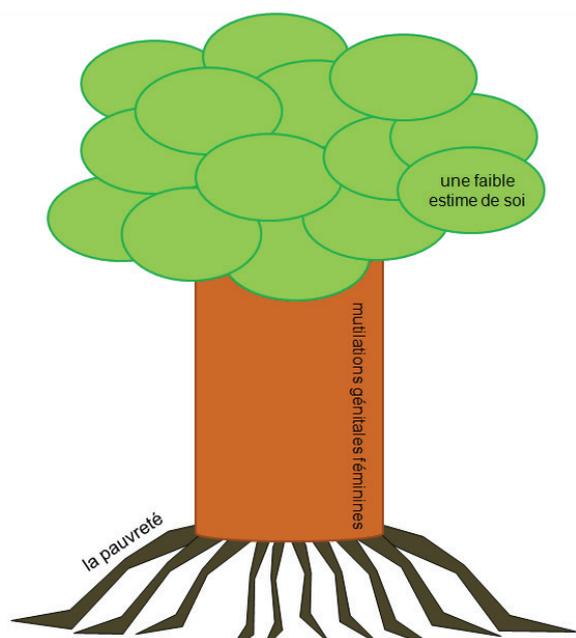
Étape 5. Après les binômes ont s'entraîne à dire « non » avec le corps et des mots, ils démontrent aussi les scénarios suivants:
« Oui » avec le corps , mais « non » avec les mots.
« Non » avec le corps , mais « oui » avec les mots.
« Oui » avec le corps , et « oui » avec les mots.

Étape 6. En plénière discutez sur les manières qui marchent mieux. Donnez des messages clairs, pour que cela permette d'éviter d'avoir ou de faire de la peine.

Création - Arbre des racines et causes

Les élèves prennent conscience des différentes formes de violence entre les sexes et ils comprennent quelles sont leurs causes.

Étape 1. Dites aux élèves d'ouvrir le PowerPoint sur l'ordinateur. S'ils ne peuvent pas travailler sur un ordinateur, les laisser prendre une feuille de papier pour dessiner l'arbre.





- Étape 2.** Demandez aux élèves de composer un arbre semblable à l'exemple, en utilisant les différentes pièces dans le fichier powerpoint. Ils peuvent copier, coller et légender agrandir et réduire les différents éléments de l'arbre.
- Étape 3.** Expliquer aux élèves que les racines représentent les causes de la violence entre les sexes. Dites-leur de mettre le mot « pauvreté », qui est une cause de violence entre les sexes, sur les racines. Demander aux élèves de mettre d'autres causes de la violence entre les sexes sur les racines.
- Étape 4.** Le tronc d'arbre, représente les formes de violence entre les sexes. Dites aux élèves de placer le mot « mutilations génitales féminines » sur le tronc d'arbre, parce que c'est une forme de violence faite aux femmes. Demandez-leur d'ajouter les autres formes de violence faites aux femmes qu'ils connaissent.
- Étape 5.** Les feuilles symbolisent les effets de la violence faite aux femmes. L'un des effets est une faible estime de soi, demander aux élèves de placer ce mot sur l'une des feuilles. Demandez aux élèves d'ajouter d'autres effets de la violence contre les femmes qu'ils peuvent trouver.
- Étape 6.** Demandez à quelques élèves de partager leur arbre avec le reste du groupe. Si certaines réponses ne figurent pas sur l'arbre, il faudra les ajouter.

Racines - Causes de la violence entre les sexes :

Le manque de lois, non-application des lois existantes, la répartition inégale des richesses et du pouvoir, le chômage, revenus faibles, les crises économiques, des possibilités limitées d'éducation, manque de compétences, informations insuffisantes (ignorance).

Tronc d'arbre - les formes de violence contre les femmes :

bains d'acide, les tabous nutritionnels, la prostitution forcée, le harcèlement ou l'agression sexuelle, de la **batterie partenaire**, les fiançailles d'enfants, le mariage forcé, le viol, la traite des êtres humains, la violence rituelle, le déni des droits fonciers et de propriété, certains rites liés au veuvage, les sévices affectifs ou psychologiques.

Feuilles - Effets de la violence entre les sexes :

La mort, les IST y compris le VIH / SIDA, les violences physiques, mentales ou le traumatisme émotionnel, d'éducation, les dangers de la traite, la toxicomanie, la grossesse chez les adolescentes, l'augmentation des taux de criminalité, la stérilité

Jeu – Trouver de l'aide

Objectifs d'apprentissage : Les élèves peuvent se référer à des services appropriés en cas de violence.

- Étape 1.** Dites aux élèves de cliquer sur « Jeu » dans la leçon d'abus et violences.
- Étape 2.** Laissez les élèves faire le jeu eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller.
- Étape 3.** Évaluez l'exercice. Demandez aux élèves de montrer leurs réponses, pour voir s'ils ont compris le jeu.



Points à retenir

Objectifs d'apprentissage : Les élèves comprennent les messages les plus importants de la leçon.

Étape 1. Dites aux élèves de cliquer sur « Points à retenir » dans le leçon d'abus et violences.

Étape 2. Demandez aux élèves de lire les points à retenir pour eux-mêmes. Et faites le tour pour voir si tous les élèves savent où aller. Permettez aux élèves de poser des questions sur des choses ils ne comprennent pas.

Étape 3. Demandez aux élèves s'ils ont appris d'autres messages clés de l'épisode et des exercices.

Engagement

Objectifs d'apprentissage : Les élèves mettent en œuvre ce qu'ils ont appris sur l'abus et violences.

Étape 1. Affichez les élèves où ils trouvent les engagements. Permettez-leur de regarder à travers les quelques minutes et de décider pour eux-mêmes si et quel engagement ils veulent prendre.

Étape 2. Rappelez aux élèves que l'engagement est personnel, ils peuvent également formuler leurs propres engagements.

Étape 3. Expliquez aux les élèves, de mettre en pratique un engagement prend du temps, ils ne devraient pas y renoncer, si au début, il ne vient pas naturellement.

Note: Un engagement est plus efficace quand il est librement choisi. C'est pourquoi il faut encourager les élèves à s'engager mais cela n'est pas une obligation. Ils doivent le faire quand ils sont prêts et se sentent engagés.

